

Приложение 1 к РПД Б1.О.12.03 Этические основы социальной работы
39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) Социальное обслуживание населения
Форма обучения – очная
Год набора – 2022

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Социальное обслуживание населения
4.	Дисциплина	Этические основы социальной работы
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

1. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Изучение студентами дисциплины «Этические основы социальной работы» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и экзамену.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в предмет, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами, пробудить в них интерес к проблематике и стремление к самостоятельному мышлению. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

С самого начала лекции студенту необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Не жалейте места в тетради (всегда оставляйте поля), это позволит вам делать комментарии, пометки. Помните, что любая тема и ее основные идеи должны быть найдены вами в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем к экзамену.

Упростить работу с лекционной тетрадью поможет использование текстовых выделителей и памяток-стикеров.

Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический), куда стоит записывать все незнакомые термины и/или термины, вызвавшие затруднение.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо заранее ознакомиться с темой, планом, списком литературы к нему.

Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются. Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики.

1.3 Методические рекомендации к самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки;

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочником. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
4. Конспектирование учебной и специальной литературы.
5. Реферирование источников.
6. Составление аннотаций.
7. Составление рецензий
8. Составление обзора публикаций по теме.
9. Составление и разработка словаря (глоссария).
10. Составление или заполнение таблиц.
11. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
12. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
13. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
14. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
15. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
16. Подготовка к участию в деловой игре.

17. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
18. Выполнения заданий для самоконтроля.

1.4 Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад - это публичное развернутое изложение по заданной теме. Целями подготовки доклада являются: актуализация знаний студентов, систематизация материала по теме; развитие навыков самостоятельной работы с литературой; пробуждение познавательного интереса к научному познанию.

Основными задачами подготовки доклада являются: выработка умений излагать содержание материала в отведенное время; выработка умений ориентироваться в материале и отвечать на вопросы; выработка умений самостоятельно обобщать и представлять материал, делать выводы.

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.5 Методические рекомендации к подготовке м/м презентации

М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Презентация должна содержать от 10 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации, ФИО ее автора, план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание.

1.6 Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Экзамен этимологически происходит от латинского слова *examen*, что в переводе означает испытание, оценка (букв. стрелка весов). Главной целью процедуры является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента.

Успешная задача экзамена более вероятно при систематической работе студента в течении учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к экзамену на несколько последних дней.

В курсе «Этические основы социальной работы» предполагается экзамен с использованием экзаменационных билетов, каждый билет включает в себя два вопроса к экзамену.

2. Планы практических занятий

Практическое занятие №1

Тема: «Профессионально-значимые ценности социальной работы»

План:

1. Понятие ценностей.
2. Понятие системы и иерархии ценностей.
3. Профессионально-этическая компонента социальной работы, ее место и роль в системе социальной работы.
4. Аксиологические основания социальной работы.

5. Понятие системы ценностей современной российской профессиональной социальной работы, ее детерминанты.
6. Типология ценностей в социальной работе.
7. Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе.
8. Специфические ценности профессиональной социальной работы.
9. Идеал и его функции в социальной работе.

Литература: [1, с. 22-48]

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключаются сущность и содержание категорий «ценность», «оценка», их структура?
2. В чем состоят сущность и содержание понятий «ценностные ориентации», «ценностное отношение», «система ценностей», «иерархия ценностей»?
3. В чем заключается сущность и содержание категории «идеал», основные функции идеала?
4. Охарактеризуйте взаимосвязь и взаимозависимость идеалов, ценностей, целей, установок.
5. Каковы место и роль системы ценностей в профессиональной социальной работе?
6. Раскройте сущность этико-аксиологического подхода в социальной работе.
7. В чем состоят специфика системы ценностей социальной работы, ее структура?
8. Назовите основные группы ценностей профессиональной социальной работы.
9. Каковы основные детерминанты общечеловеческих и профессиональных ценностей и идеала в социальной работе?
10. Каковы основные ценности современного российского общества?
11. Охарактеризуйте место и роль ценностей в социальной работе.

Задание для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Составьте схему «Иерархия ценностей профессиональной социальной работы».
3. Подготовьте доклад с презентацией на одну из предложенных тем:
 - Проблемы становления аксиологии социальной работы.
 - Ценность человека и общества как аксиологическое основание профессиональной социальной работы.
 - Ценности и цели социальной работы: взаимосвязь и взаимовлияние.
 - Ценность и оценка в аксиологии: взаимосвязь и взаимовлияние.
 - Место и роль аксиологического подхода в социальной работе.
 - Социальная работа как специфическая этико-аксиологическая деятельность.
 - Место и роль идеала в профессиональной социальной работе.

Практическое занятие №2

Тема: «Становление и развитие ценностных оснований социальной работы»

План:

1. Инстинктивно-практицистские основы помощи и взаимопомощи. Природная социальность, альтруизм и коллективизм как имманентные характеристики человека, необходимые условия его выживания, развития помощи и взаимопомощи.
2. Традиционно-прагматический подход в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и социальной работы.
3. Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку. Доктрины мировых религий и светские этико-аксиологические концепции как идеологическое обоснование моральной ценности помощи человеку.

4. Становление и развитие профессиональных этических систем социальной работы и их кодификация в современном мире.
5. Профессионально-этическая система, ее место и роль в системе социальной работы, основные составные элементы.
6. Основные группы функций профессионально-этической системы, этические нормы и принципы профессиональной социальной работы, требования и правила.
7. Проблема морального выбора социального работника и ее отражение в профессионально-этической системе.
8. Сущность и специфика профессиональной деятельности как основная детерминанта этической системы.
9. Социокультурные условия и ценностные ориентиры государства и общества, их влияние на профессиональную этическую систему.
10. Место и роль профессионально-этической системы в регулировании отношений в современном обществе.
11. Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы социальной работы.

Литература: [1, с. 5-12, 22, 39-42].

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы сущность и содержание основных этапов становления этико-аксиологических основ социальной работы?
2. Раскройте основные этико-аксиологические характеристики и особенности каждого из этапов.
3. Охарактеризуйте место и роль инстинктивно-практицистского, традиционно – прагматического, социально-идеологического и социально-философского подходов к оказанию помощи человеку в становлении основных форм социальной заботы о личности.
4. Каким образом сочетается природное и социальное в человеке? Какова их роль в формировании этико-аксиологических взглядов в области социальной работы?
5. Перечислите основные группы функций этики социальной работы.
6. Охарактеризуйте основные нормы и принципы этики социальной работы.
7. Каковы основные детерминанты этики социальной работы?

Задание для самостоятельной работы:

1. Составьте таблицу:

Основные подходы в формировании форм оказания помощи и взаимопомощи	Краткая характеристика

2. Подготовьте доклад и презентацию на одну из предложенных тем:
 - Природная социальность человека как основа оказания помощи и взаимопомощи.
 - Религиозная идеология и ее роль в формировании этико-аксиологических оснований социальной работы (на выбор студента).
 - Этика милосердия в произведениях российских философов (на выбор студента).
 - Этико-аксиологические основания современной социальной работы.
 - Проблема морального выбора социального работника и ее отражение в профессионально-этической системе.
 - Место и роль этической системы социальной работы в гуманизации общественных отношений.

- Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы социальной работы.

Практическое занятие №3

Тема: «Деонтологические основы социальной работы»

План:

1. Деонтология как учение о долге и должном поведении.
2. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей социальной работы.
3. Основные понятия и категории деонтологии социальной работы.
4. Социальная работа как опредмечивание социального долга. Смысл и содержание профессионального долга социального работника.
5. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством, профессией и профессиональной группой, клиентом и самим собой.
6. Деонтологические конфликты в социальной работе.

Литература: [1, с. 48-57].

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем состоят сущность, происхождение и эволюция категорий «деонтология», «долг», «обязанность», «ответственность»?
2. Каковы место и роль деонтологии в системе этики социальной работы?
3. Назовите основные сферы долженствования и ответственности социального работника.
4. В чем состоят сущность и механизмы деонтологической и деонтической детерминации поведения и действий?
5. В чем проявляются взаимосвязь и взаимовлияние долга и ответственности?

Задание для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Сформулируйте деонтологические принципы в социальной работе.
3. Подготовьте доклад и презентацию на одну из предложенных тем:
 - Ценность долга и должных отношений в социальной работе.
 - Роль деонтологического потенциала социальных служб в решении профессиональных задач.
 - Механизмы формирования деонтологических представлений, чувства долга и ответственности социального работника.
 - Профессиональный и гражданский долг социального работника: общее и особенное.

Практическое занятие №4

Тема: «Профессионально-этические требования к профиограмме социального работника»

План:

1. Понятие гуманистической направленности личности социального работника.
2. Компоненты и детерминанты профессионально-этического сознания специалиста.
3. Место и роль этико-аксиологической подготовки социального работника в профессионализации социальной работы, гуманизации и гармонизации общественных отношений.
4. Проблемы развития и становления личности социального работника.
5. Требования к профессионально значимым личностным качествам социального

- работника.
6. Профессионально-этические критерии пригодности в социальной работе.
 7. Место и роль этико-ценностного регулирования в профессиональной социальной работе, его цели и задачи.
 8. Профессионально-этический кодекс: понятие, сущность, цели, задачи и функции.
 9. Место и роль профессионально-этического кодекса в регулировании профессионального и обыденного поведения специалиста.
 10. Особенности профессионально-этических кодексов в социальной работе.
- Литература:* [1, с. 70-84].

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы основные компоненты и детерминанты этико-аксиологического сознания?
2. В чем состоит особенность структуры профессионально этико-аксиологического сознания специалиста?
3. В чем состоят сущность, содержание, структура, цели и задачи профессионально-этического кодекса социальной работы?
4. Раскройте основные тенденции в кодификации профессионально-этических систем.
5. В чем состоят сущность и содержание профессионально-этических кодексов социальной работы за рубежом и в России?

Задание для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Сформулируйте основные требования к качествам личности специалиста (этико-аксиологическая компонента).
3. Охарактеризуйте проблемы формирования профессионального этико-аксиологического сознания социального работника.
4. Раскройте исторические аспекты профессионально-этической кодификации деятельности.
5. Подготовьте доклад и презентацию на одну из предложенных тем:
 - Роль смысла и содержания профессиональной деятельности в формировании этического сознания специалиста.
 - Роль воспитания и самовоспитания в процессе становления личности специалиста.
 - Профессиональный отбор и профессиональная подготовка специалистов в области социальной работы: этико-аксиологические компоненты.
 - Честь, совесть и авторитет социального работника.
 - Этика, мораль и нравственность в социальной работе: взаимосвязь и взаимовлияние.
 - Нравственная норма как структурный компонент профессиональной морали в социальной работе.
 - Этико-аксиологические основы разрешения конфликтов в социальной работе.
 - Морально-нормативная регуляция социальной работы как системы.
 - Сущность и назначение профессионально-этических кодексов в социальной работе.

Практическое занятие №5

Тема: «Этико-ценностное регулирование в системе социальной работы»

План:

1. Виды и формы профессионально-этического регулирования деятельности специалистов в различных сферах.
2. Профессионально-этические системы, их взаимосвязь и взаимовлияние.

3. Формирование ценностно-морального сознания социального работника в условиях влияния различных профессионально-этических систем.
4. Этикет: сущность и содержание.
5. Исторические аспекты становления этикета как вида регуляции поведения и деятельности человека.
6. Современные проблемы этикетной регуляции поведения и деятельности человека.
7. Принципы этикета в социальной работе.
8. Требования этикета к внешнему виду, поведению и общению социального работника.
9. Особенности этикета в различных ситуациях.

Литература: [1, с. 57-84].

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем детерминируются профессионально-этические системы?
2. В чем состоят взаимосвязь и взаимовлияние профессионально-этических систем?
3. В чем состоят особенности формирования и легитимизации профессионально-этических систем в различных видах деятельности?
4. В чем заключается сущность этикета как системы регуляции человеческого поведения?
5. Каковы происхождение и эволюция этикета?
6. Охарактеризуйте особенности современного этикета.
7. Каковы место и роль этикета в социальной работе?

Задание для самостоятельной работы:

1. Составьте таблицу «Профессионально-этические кодексы: общее и отличное».
2. Приведите примеры основных этико-аксиологических противоречий в социальной работе.
3. Подготовьте доклад и презентацию на одну из предложенных тем: "Проблема морального выбора в социальной работе", "Этика общения и взаимодействия с учреждениями и организациями", "Этические принципы исследований в социальной работе", " Взаимоотношения в коллективе учреждения социальной защиты: этико-аксиологические аспекты", "Этико-аксиологическое регулирование взаимоотношений социального работника с клиентом", "Национально-региональные особенности взаимоотношений с клиентами: этико-аксиологические аспекты"
4. Приведите примеры этнонациональных особенностей этикета и особенностей этикета в профессиональной деятельности.
 - Разработайте правила речевого этикета социального работника.
 - Решите тестовое задание.